

***Fundamentos Educativos del
Aprendizaje Basado en Problemas***



**El estudiante
construye el conocimiento
cognitivas mediante la
interacción**

Las tres C de la educación

C
C
C

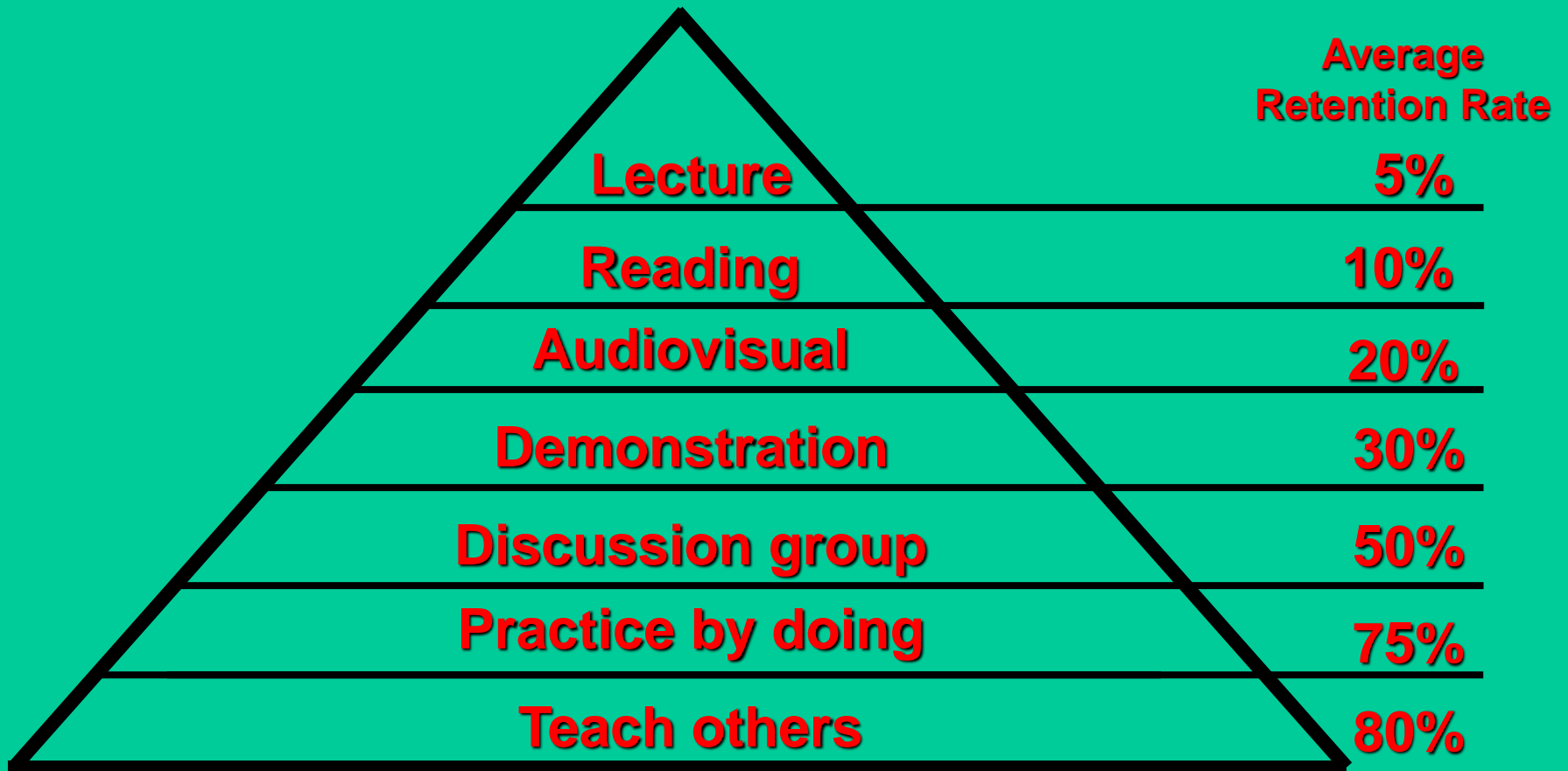
Constructivista
Contextual
Colaborativo

Características del graduado universitario

- Desarrollo de sus capacidades comunicativas**
- Habilidades para definir problemas, recoger y evaluar información, desarrollar soluciones**
- Capacidades para trabajar en equipo – habilidad para trabajar con otros**
- Habilidad para usar todo lo anterior para encarar problemas en el complejo mundo-real**

**Tomado de: "Quality Assurance in Undergraduate Education" (1994)
Wingspread Conference, ECS, Boulder, CO.**

The learning pyramid



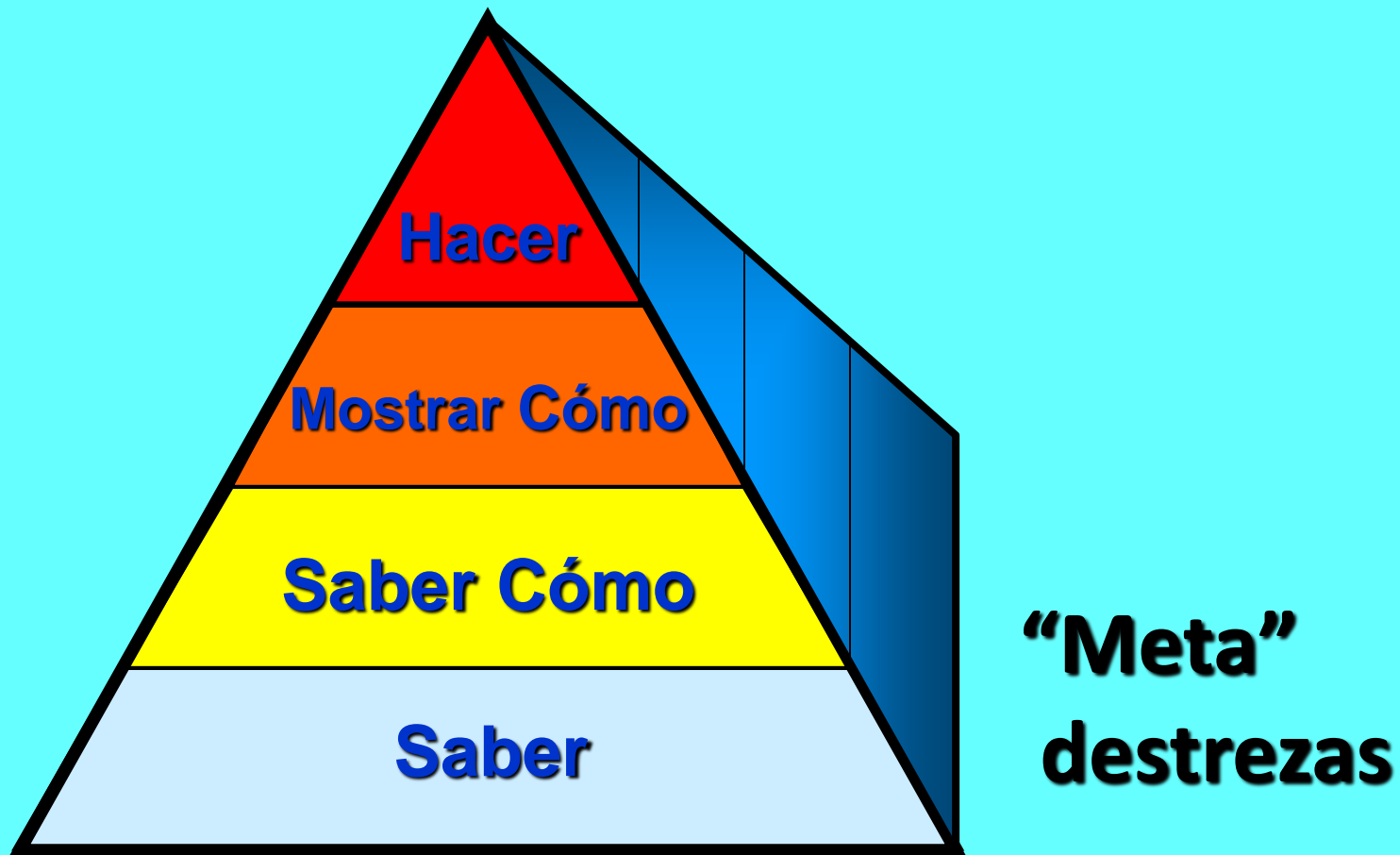
National Training Laboratories, Bethel, Maine, USA



Enfasis en Nuevas Destrezas

- **Aprender a aprender**
- **Apreciación de sí mismo**
- **Liderazgo**
- **Habilidades para Trabajar en Equipo**
- **Metaconocimiento**
- **Habilidades para Exponer**
- **Espíritu Crítico y reflexivo.....**

Extensión de la pirámide



La idea principal del ABP es...

“El punto de partida para aprender debe ser un problema, una pregunta, o un rompecabezas que el estudiante desea solucionar.”

Boud, D. (1985) PBL in perspective. En “PBL in Education for the Professions,” D. J. Boud (ed); p. 13.

¿Cuáles son los rasgos más comunes del ABP?

- ✓ El aprendizaje parte de un problema
- ✓ Los problemas se basan en situaciones complejas del mundo real
- ✓ Toda la información necesaria para resolver el problema no se proporciona al inicio
- ✓ Los estudiantes identifican, buscan y usan los recursos apropiados
- ✓ Los estudiantes trabajan en grupos permanentes

ABP: El Proceso

- **Se presenta a los estudiantes el problema**
- **Realizan una lluvia de Ideas al respecto**
- **Organizan sus ideas y conocimientos previos**
- **Los estudiantes formulan preguntas, determinando lo que saben y lo que no saben**
- **Definen prioridades de Aprendizaje**
- **Crean hipótesis y pronósticos**
- **Asignan responsabilidades en la solución de las preguntas, discuten sobre los recursos**
- **Reunidos nuevamente, examinan la nueva información aprendida, refinan sus preguntas**
- **Continúa el ciclo**

Desarrollo de Proyectos

Trabajos Prácticos

Caso1

Caso2

Caso3

Caso4

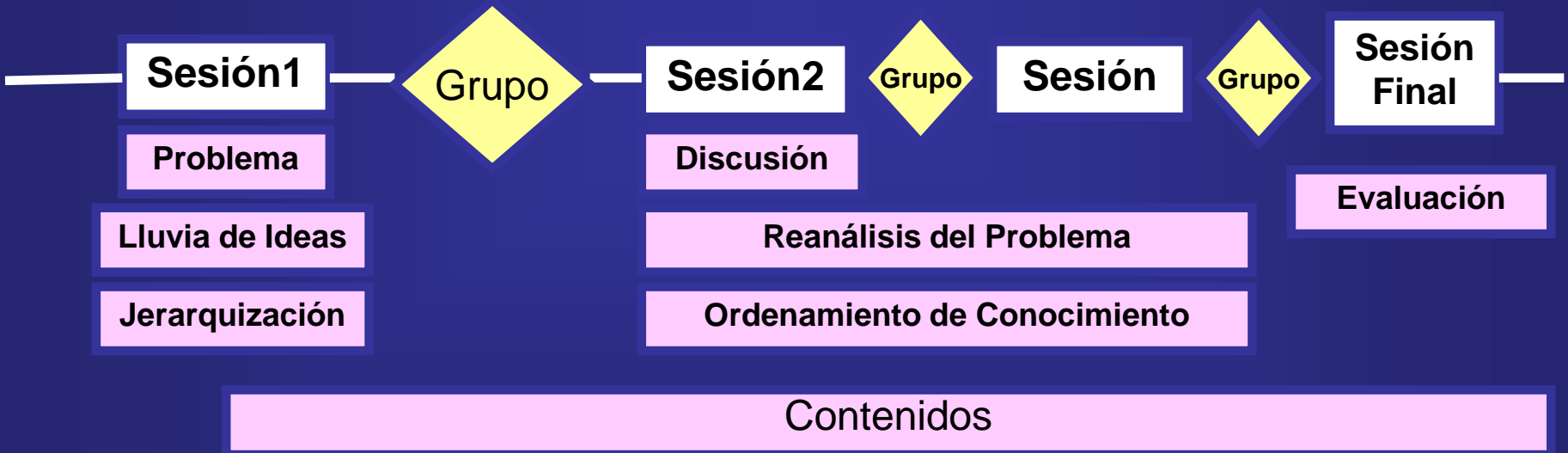
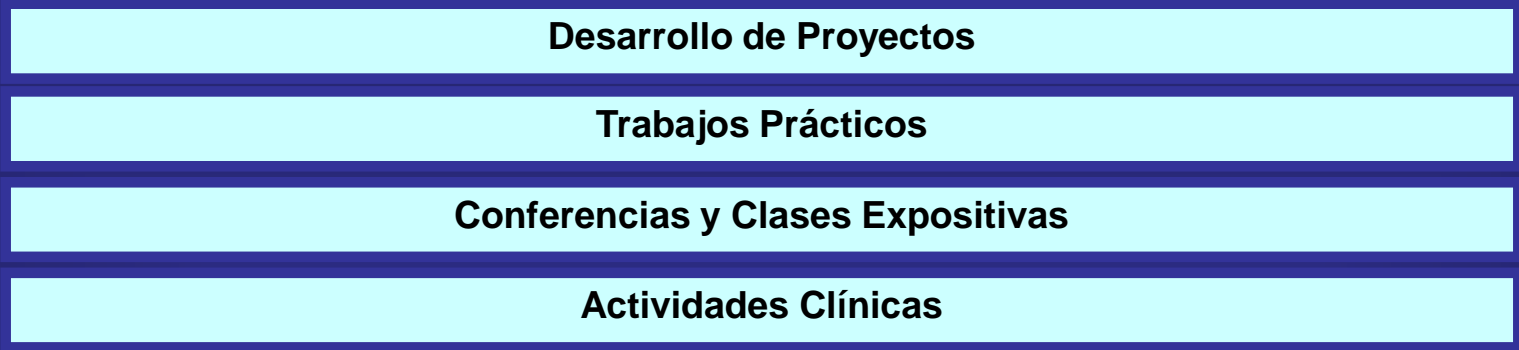
Caso5

Caso6

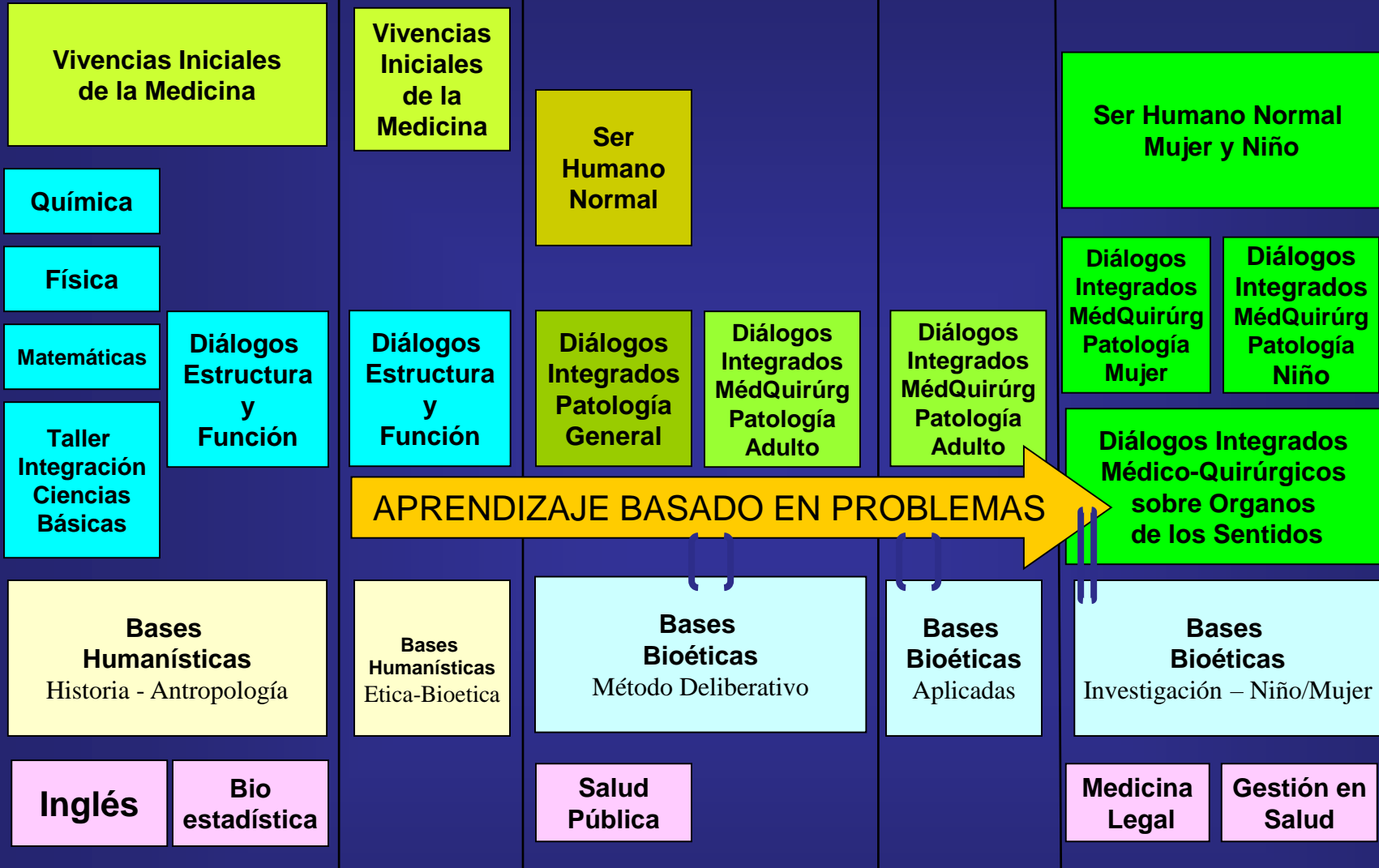
Conferencias y Clases Expositivas

Actividades Clínicas





MALLA CURRICULAR ESCUELA de MEDICINA – Univ Diego Portales



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

I
N
T
E
R
N
A
D
O
S

Taller de Investigación

1

2

3

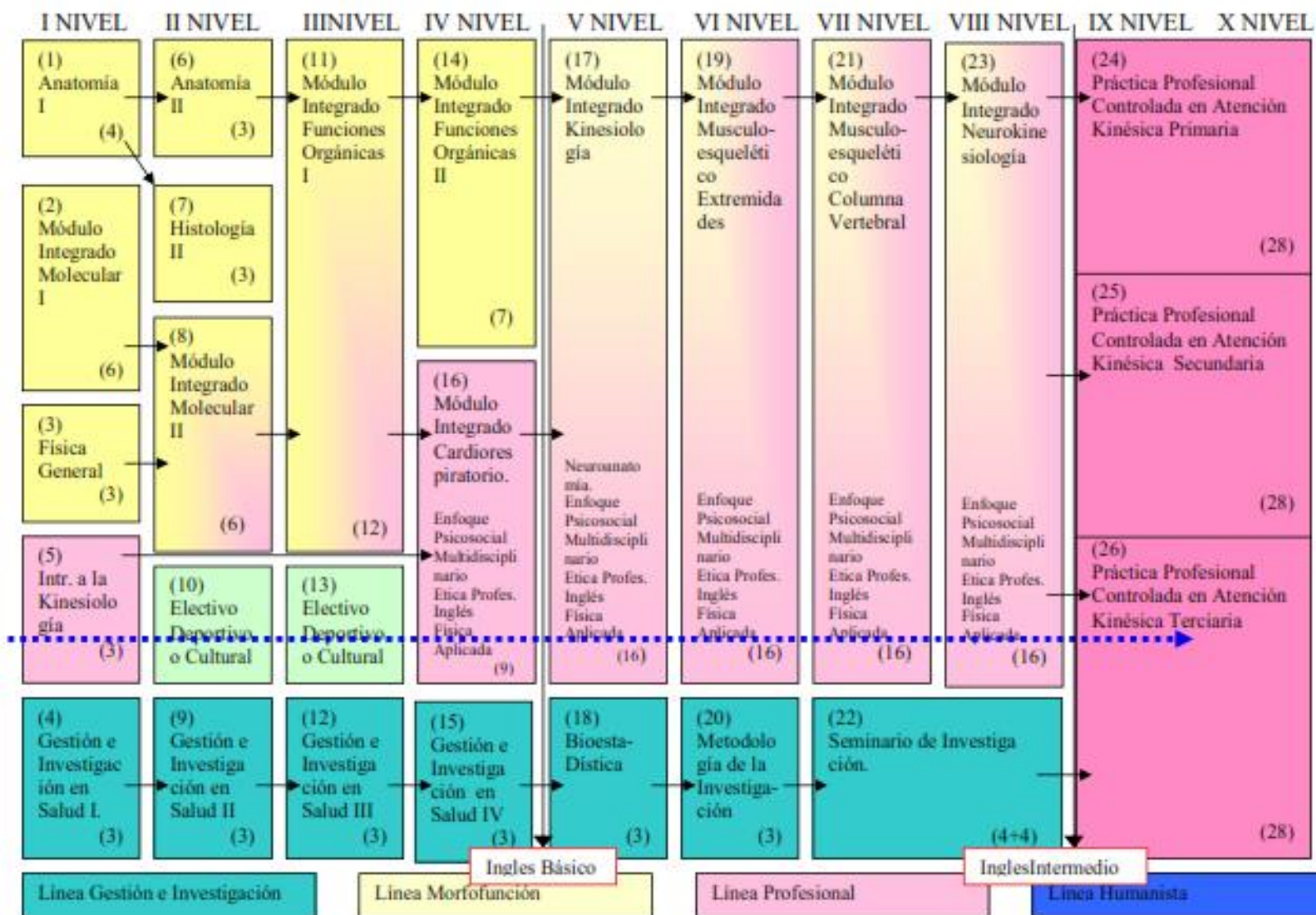
4

5

6-7

M B E

MALLA CURRICULAR CARRERA DE KINESIOLOGIA



Alumnos con mayor motivación

Un aprendizaje más significativo

Desarrollo de habilidades de pensamiento

Desarrollo de habilidades para el aprendizaje

Integración en un modelo de trabajo

Posibilita mayor retención de información

Permite la integración del conocimiento

Las habilidades desarrolladas son perdurables

Incremento de la autodirección

Desarrollo de habilidades generales

Habilidades interpersonales y trabajo en equipo

Evaluación

1. Cualitativa Multidimensional
2. Calificación del Tutor
3. Prueba de Ensayo Modificada
4. Salto Triple
5. OSCE Integración

Riesgos:

Perder la perspectiva de las Disciplinas

Discusión meramente de experiencias

Amenazas:

El Cambio genera rechazo inicial

Docente vulnerable

Debilidades:

Es lábil a los ajustes curriculares

Limitaciones:

Es altamente dependiente de los recursos

Requiere capacitación docente y actitud

del estudiante -Ansiedad inicial-



*“...Una inspección cuidadosa de los métodos que han sido permanentemente exitosos en la educación formal revelará que su eficiencia depende del hecho que ellos vuelven a la situación que causa la reflexión fuera del colegio en la vida ordinaria. Le dan a los alumnos **algo que hacer, no algo que aprender; y si el hacer es de tal naturaleza que demanda el pensar o la toma de conciencia de las conexiones; el aprendizaje es un resultado natural.**”*

John Dewey (1916)

